



# PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 PARA EL CURSO 2021-2022

La Consejería de Educación y Juventud, mediante las instrucciones recogidas en la RESOLUCIÓN CONJUNTA DE LAS VICECONSEJERÍAS DE POLÍTICA EDUCATIVA Y DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES SOBRE MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y DE PREVENCIÓN, HIGIENE Y PROMOCIÓN DE LA SALUD FRENTE A COVID-19 PARA CENTROS EDUCATIVOS EN EL CURSO 2021-2022, planifica el curso 2021-2022 de los centros educativos en ámbito higiénico-sanitario.

Se prevén, en función de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19, tres posibles escenarios, a partir de los cuales se han elaborado los planes de contingencia que corresponden a cada uno de ellos, necesarios para que los centros docentes puedan hacer frente a las eventualidades que se produzcan en el curso 2021-2022. Estos tres escenarios son:

**a. Escenario de presencialidad I.** Este escenario se aplicará en los niveles de alerta 1 y 2 a los que se refiere el documento "*Actuaciones de respuesta coordinada para el control de la transmisión de COVID-19*". Salvo evolución negativa de la crisis sanitaria que haga necesario aplicar alguno de los restantes escenarios, este es el escenario que se establece para el inicio del curso escolar 2021-2022.

**b. Escenario de presencialidad II.** Este escenario se plantea para el caso de un empeoramiento de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19, sin que se llegue a decretar la suspensión de toda actividad educativa presencial. Se aplicará en los niveles de alerta 3 y 4 a los que se refiere el documento "*Actuaciones de respuesta coordinada para el control de la transmisión de COVID-19*".

**c. Escenario de no presencialidad.** Este escenario implica la suspensión de la actividad educativa presencial. Esta suspensión de la actividad educativa presencial se adoptará por la Consejería de Sanidad, previa consulta con la Consejería de



Educación y Juventud, bien de forma generalizada, bien de forma concreta en determinado municipio o centro educativo.

Cada centro escolar debe elaborar su protocolo de actuación teniendo en cuenta las instrucciones marcadas en la Resolución y los aspectos específicos de cada centro.

A continuación, se muestra el protocolo COVID-19 del CPB Antonio Machado para los escenarios I, II y III. Actualmente nos encontramos ante el Escenario I, que es el que se contempla para el inicio del curso escolar 2021-2022 desde la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

# ESCENARIO DE PRESENCIALIDAD I

## NORMAS GENERALES

- El **uso de mascarilla** será **obligatorio** para todas las personas a partir de los seis años de edad. Así, todos los alumnos de Educación Primaria llevarán mascarilla siempre. En la etapa de Educación Infantil, aunque no es obligatorio, se recomienda el uso de la mascarilla.
- Las mascarillas deben estar limpias, para garantizar su eficacia. Todos los alumnos deben venir al centro con una **mascarilla de repuesto**, por si la que se trae puesta se rompiera o se cayera. Si un alumno viene de casa sin mascarilla no se le dará una del centro ni se le permitirá el acceso al mismo. Desde el centro recomendamos el uso de mascarillas quirúrgicas, ya que aportan una mayor protección que las sanitarias.
- La coordinadora COVID-19 del centro será la DUE del colegio.



- Se priorizará la comunicación con las familias mediante teléfono o correo electrónico, y se facilitarán las gestiones telemáticas. Las familias podrán entrar al edificio escolar, **con cita previa**, en caso de que el profesorado o el equipo directivo así lo considere, cumpliendo siempre las medidas de prevención e higiene.
- Las familias tomarán la temperatura corporal a sus hijos antes del inicio de la jornada escolar y vigilarán los síntomas relacionados con la COVID-19. No asistirán al centro aquellos alumnos, docentes y otros profesionales que tengan síntomas compatibles con COVID-19, así como aquellos que se encuentren en aislamiento por haber sido diagnosticados de COVID-19, o en período de cuarentena domiciliaria por haber tenido contacto estrecho con alguna persona con síntomas o diagnosticada de COVID-19.
- Se tomará la temperatura a cada alumno a primera hora en su aula. Si un alumno tuviera una temperatura superior a 37,2°C (según la normativa que marca la Comunidad de Madrid), o a lo largo de la jornada escolar presentara síntomas compatibles con la infección por coronavirus, se le aislaría en la enfermería y se llamaría a su familia para que viniera a recogerlo al centro.
- Todas las aulas y espacios del centro disponen de botes con gel hidroalcohólico. Además, hay dispensadores automáticos de gel en los pasillos. La rutina de higiene de manos de los alumnos será esta:
  - Al llegar al aula
  - Antes del recreo
  - Después del recreo
  - Antes de comer
  - Después de comer



## **ATENCIÓN EN LA ZONA DE DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN**

CON CITA PREVIA: Todos los días de 9:10h a 9:45h.

Además, los miércoles y viernes se ampliará este horario de 13:00h a 14:00h.

Para cualquier consulta o entrevista fuera de este horario, tanto en Dirección como en Jefatura de Estudios y Secretaría, pueden llamar por teléfono para concertar una cita.

- Para la atención al público, además de tener mamparas en secretaría, se señalará la distancia de seguridad.
- En la atención al público será obligatorio el uso de mascarilla tanto para el usuario como para el personal del centro.
- Se realizarán ventilaciones periódicas de las estancias de atención al público.
- En los puestos de atención al público se dispondrá de gel desinfectante.



## ACCESOS

Los alumnos entrarán y saldrán escalonadamente al centro por las puertas de la calle Pilar de Zaragoza y Miguel de Cervantes. Para favorecer estas entradas y salidas sin aglomeraciones, se establecerán los siguientes tramos horarios, de **octubre a mayo**:

<b>Grupo</b>	<b>Hora entrada</b>	<b>Hora salida</b>	<b>Puerta de acceso</b>
Infantil 3 años	9:10	14:10	Puerta GRANDE Calle Pilar de Zaragoza
Infantil 4 años	9:05	14:05	Portón de abajo de la Calle Pilar de Zaragoza que hace esquina con la Calle de los Batanes
Infantil 5 años	8:55	13:55	Portón de abajo de la Calle Pilar de Zaragoza que hace esquina con la Calle de los Batanes
1º de Primaria	9:05	14:05	Puerta GRANDE (RAMPA) Calle Pilar de Zaragoza
2º de Primaria	8:55	13:55	Puerta GRANDE (RAMPA) Calle Pilar de Zaragoza
3º de Primaria	9:05	14:05	Puerta PEQUEÑA Calle Pilar de Zaragoza
4º de Primaria	8:55	13:55	Puerta PEQUEÑA Calle Pilar de Zaragoza
5º de Primaria	9:05	14:05	Calle Miguel de Cervantes
6º de Primaria	8:55	13:55	Calle Miguel de Cervantes



Los horarios de entrada y salida en los **meses de septiembre y junio**, serán:

Grupo	Hora entrada	Hora salida	Puerta de acceso
Infantil 3 años	9:10	13:10	Puerta GRANDE Calle Pilar de Zaragoza
Infantil 4 años	9:05	13:05	Portón de abajo de la Calle Pilar de Zaragoza que hace esquina con la Calle de los Batanes
Infantil 5 años	8:55	12:55	Portón de abajo de la Calle Pilar de Zaragoza que hace esquina con la Calle de los Batanes
1º de Primaria	9:05	13:05	Puerta GRANDE (RAMPA) Calle Pilar de Zaragoza
2º de Primaria	8:55	12:55	Puerta GRANDE (RAMPA) Calle Pilar de Zaragoza
3º de Primaria	9:05	13:05	Puerta PEQUEÑA Calle Pilar de Zaragoza
4º de Primaria	8:55	12:55	Puerta PEQUEÑA Calle Pilar de Zaragoza
5º de Primaria	9:05	13:05	Calle Miguel de Cervantes
6º de Primaria	8:55	12:55	Calle Miguel de Cervantes

Las familias de alumnos del centro **no podrán entrar al colegio**, dejando a sus hijos en la puerta de entrada y abandonando la misma lo antes posible para evitar aglomeraciones.

Las entradas y salidas fuera de este horario se realizarán por la entrada de la Calle Pilar de Zaragoza.



## ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

- Se conformarán grupos de convivencia estable (GCE), grupos formados por un número limitado de alumnos junto al tutor, de acuerdo con las ratios de estas enseñanzas, garantizando la estanqueidad en todas las actividades que se realicen dentro del centro educativo y evitando la interacción con otros grupos, limitando al máximo el número de contactos. A cambio, dentro del grupo no será necesario guardar la distancia interpersonal de manera estricta, por lo que sus miembros pueden socializar y jugar entre sí, interaccionando con mayor normalidad.
- Se intensificará el uso de plataformas educativas, de materiales digitales y de dispositivos electrónicos, sobre todo, en los grupos de 5º y 6º de Educación Primaria, para que los alumnos puedan mejorar su capacidad tecnológica, y así iniciar y consolidar la mejora de las competencias digitales del alumnado y la transformación de los centros. El Plan digital del Centro cuenta con materiales y libros digitales de las editoriales con las que trabaja, página web para mantener informados a alumnos y familias, y se formará al profesorado y al alumnado en la utilización de la plataforma digital Google Classroom. Este plan digital será válido para cualquiera de los escenarios que se pudieran plantear durante el curso escolar 2021-2022.
- Se establecerán recorridos de flujo de circulación de personas en los pasillos y zonas comunes. Se señalizarán con flechas y carteles de vinilo los recorridos de acceso a las aulas, salida al patio y entrada y salida de los edificios.
- Se procurará reducir al mínimo los desplazamientos de grupos de alumnos por el centro, facilitando en lo posible que sean los profesores quienes acudan al aula de referencia.
- Con carácter general, las reuniones trimestrales de nivel y las reuniones individuales con los maestros, se realizarán de forma telemática.
- Se procurará reducir al mínimo los desplazamientos de grupos de alumnos por el centro, facilitando en lo posible que sean los profesores quienes acudan al aula de referencia, a excepción de aquellas actividades que requieran un espacio concreto de uso (talleres, aula de música, aula de religión, gimnasios, desdobles para atención a la diversidad, etc.).



## **PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO DE REFUERZO EDUCATIVO**

Se realizará una evaluación inicial al comienzo del curso. El resultado de esta evaluación será el punto de partida para la elaboración de un plan específico personalizado de refuerzo educativo que se llevará a cabo a lo largo del curso.

Se reforzará la acción tutorial con alumnos y familias, con el fin de dar a conocer la situación en que están desarrollando su aprendizaje, orientarlos y ayudarlos a organizar sus actividades y autorregular su aprendizaje.

### **RECREOS**

Los recreos se organizarán por zonas de juego, de tal manera que los grupos estables de convivencia de cada nivel no interaccionen con otros grupos de diferentes niveles.

#### **En Educación Infantil:**

Los alumnos de 3 años jugarán en su propio patio.

Los alumnos de 4 y 5 años jugarán en el patio de Infantil en diferentes zonas y por nivel educativo.

#### **En Educación Primaria:**

Los alumnos se distribuirán por las diferentes zonas del patio, que serán rotativas, distribuidos por niveles educativos.

### **COMEDOR**

Se organizará de acuerdo con la disponibilidad de las instalaciones del centro y el número de comensales de modo que se reduzca el riesgo sanitario. Para ello se tendrá en cuenta lo siguiente: la asistencia al recinto del comedor escolar se organizará respetando los grupos de convivencia estable integrados por los alumnos pertenecientes a un grupo/unidad escolar. En los periodos anterior y posterior al





servicio de alimentación y que forman parte del servicio de comedor, se mantendrá igualmente el distanciamiento entre los alumnos de distintos niveles.

Se instalarán dispensadores de solución alcohólica en las entradas y salidas del comedor, la cocina y los aseos.

## **COMEDOR EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Comerán todos los alumnos en el mismo turno manteniendo como mínimo 1,5 metros de distancia entre las mesas de comensales de distinto curso.

Después de comer, cada grupo de alumnos se irán a su pabellón correspondiente y tendrán disponibles sus patios.

Los alumnos de Infantil 5 años compartirán el patio de infantil con los alumnos de 4 años, debidamente señalizado y separado.

## **COMEDOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Se harán dos turnos de comida para poder mantener las medidas de seguridad: un primer turno para los alumnos de 1º, 2º y 3º, y un segundo turno para los alumnos de 4º, 5º y 6º.

Mientras comen los alumnos de 1º, 2º y 3º, los alumnos de 4º estarán en el porche de los baños del patio y la pista de arriba; los alumnos de 5º en la pista de baloncesto y gimnasio; y los alumnos de 6º en la pista de abajo y árboles. Estas zonas serán rotativas.

En el segundo turno comerán los alumnos de 4º, 5º y 6º. Mientras comen estos alumnos sus compañeros de 1º y 2º estarán en el arenero de la entrada al centro, respetando la separación entre niveles. Los alumnos de 3º estarán en el porche junto a los baños del patio.



## **RECOGIDA DE ALUMNOS EN EL PERIODO DE COMEDOR**

Como sabéis, las familias no pueden entrar en el centro, así que la recogida se organizará de la siguiente manera:

### **DE OCTUBRE A MAYO**

- Infantil, 1º, 2º y 3º de Primaria: de 15:00h a 16:00h en la puerta principal de la calle Pilar de Zaragoza.
- 4º, 5º y 6º de Primaria: de 15:30h a 16:00h en el portón de abajo de la Calle Pilar de Zaragoza que hace esquina con la Calle de los Batanes.

### **EN SEPTIEMBRE Y JUNIO**

La recogida de los alumnos se realizará de 14:30h a 15:00h por la puerta de la calle Pilar de Zaragoza.

## **CONFINAMIENTO DE AULA O ALUMNO**

En caso de que exista un caso de **confinamiento de un grupo clase**, la plataforma Google Classroom nos permite realizar un seguimiento del alumnado y será objeto de consulta y publicación de tareas o actividades a llevar a cabo aún sin tener confinamiento domiciliario.

En esta situación continuaremos impartiendo clases online. En Educación Primaria se distribuirá de la siguiente manera: tres sesiones diarias respetando el momento de recreo, con especial dedicación a Lengua (5 sesiones), Matemáticas (5 sesiones) e inglés (3 sesiones), Ciencias Naturales (1 sesión) y Ciencias Sociales (1 sesión). Se realizarán llamadas telefónicas y correos electrónicos en los casos que sean necesario. En Educación Infantil, las sesiones semanales online se distribuirán de la siguiente manera:

- Infantil 3 años: 2 sesiones con la tutora más 2 de inglés.
- Infantil 4 años: 3 sesiones con la tutora más 2 de inglés.
- Infantil 5 años: 3 sesiones con la tutora más 2 de inglés.



En el caso de que haya un **confinamiento de un solo alumno**, dependiendo del nivel en el que esté escolarizado el alumno cabrían dos posibilidades:

- Se le facilitarán las tareas semanales a través del correo electrónico o de la plataforma Google Classroom. Se llevará a cabo un seguimiento del alumno a través de diferentes medios: teléfono, email... Estas tareas serán presentadas a la vuelta al colegio.
- Seguir las clases de manera telemática mediante la transmisión en directo de estas.



# ESCENARIO DE PRESENCIALIDAD II

Este escenario se plantea para el caso de un empeoramiento de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19, sin que sea necesario decretar la suspensión de la actividad educativa presencial.

En términos generales, las medidas aplicadas en este escenario serán las mismas que en el escenario anterior y, además, se incluirá la siguiente:

- Cuando para la impartición de determinadas áreas o actividades (apoyos, Religión, etc.) sea necesario conformar grupos que incluyan alumnos de un determinado grupo estable de convivencia con otros alumnos no pertenecientes a ese grupo, se extremarán las medidas de higiene y distanciamiento con carácter general.

- **RECREOS:**

Se mantendrá la organización establecida para el Escenario de presencialidad I.



# ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD

Este escenario se plantea para el caso de que un empeoramiento de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19 lleve a decretar la suspensión de la actividad educativa presencial.

Medidas organizativas:

✓ La regla general será el teletrabajo para todo el personal del centro. Se cumplirán las horas de trabajo establecidas en el horario presencial, si bien podrá reorganizarse el horario con la finalidad de un mejor desarrollo de las funciones y de la atención educativa de los alumnos.

✓ El centro velará para que las actividades que se desarrollen telemáticamente se programen con una temporalidad equilibrada, de forma adecuada a las asignaturas que cursan los alumnos.

✓ El centro permanecerá abierto durante los tres primeros días para que, de forma escalonada y de acuerdo con la dirección del centro, los alumnos y, en su caso, los padres, puedan recoger los materiales de sus hijos necesarios para este periodo; posteriormente, el centro permanecerá cerrado hasta que termine la suspensión de la actividad educativa presencial.

✓ Ante circunstancias concretas y excepcionales que puedan requerir la presencialidad del personal de administración y servicios y del equipo directivo en un centro, la Dirección de Área Territorial correspondiente indicará el personal que deberá acudir para solventar la incidencia.

✓ Se comprobará que en los hogares de todos los alumnos mayores de 6 años se cuenta con algún dispositivo para poder conectarse con el centro, así como la conectividad desde los hogares. En caso de que no fuera así, el centro buscará la manera de proporcionar al alumno un dispositivo electrónico o conectividad.



✓ El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollará telemáticamente, centrándose en los aprendizajes fundamentales de cada asignatura.

✓ Las reuniones se celebrarán de forma telemática.

Las concreciones de las medidas anteriores al CPB Antonio Machado, serán:

EN EDUCACIÓN PRIMARIA:

Tendrán todos los días clases en línea y tareas tomando como referencia el desarrollo del currículo de las asignaturas. El desarrollo de las clases y tareas se graduarán en función de la edad de los alumnos.

Se impartirán cuatro sesiones diarias a través de videollamada.

- Lengua: 5 sesiones semanales
- Matemáticas: 5 sesiones semanales
- Inglés: 3 sesiones semanales
- Ciencias Naturales: 1 sesión semanal
- Ciencias Sociales: 1 sesión semanal
- Religión o Valores Sociales y Cívicos: 1 sesión semanal
- Música: 1 sesión semanal
- Educación Física: 1 sesión semanal
- Convivencia: 1 sesión semanal

Se realizarán llamadas telefónicas y correos electrónicos en los casos que sean necesarios.

La plataforma Google Classroom nos permite realizar un seguimiento del alumnado, así como plataforma de consulta y publicación de tareas o actividades a llevar a cabo.

La mayor parte de las actividades serán interactivas y responderán a las necesidades de todo el alumnado. Se hará uso de páginas web como <https://es.liveworksheets.com/> donde se crearán fichas interactivas que pueden ser compartidas directamente a la plataforma Google Classroom, o si fuera necesario,



vídeos en donde se exponga tanto la explicación como la ejecución de las actividades.

#### EN EDUCACIÓN INFANTIL

Realizaremos seguimiento de los alumnos a través de:

- Una videollamada diaria en grupos reducidos de alumnos. Establecerán tareas acordes a su edad y su realización será voluntaria en función de las circunstancias de cada familia.
- Se tendrá comunicación con los progenitores de forma periódica a través del correo electrónico y/o teléfono.

#### MATERIALES

Para facilitar el aprendizaje en casa, contarán en casa con el material manipulativo del método de matemáticas de la editorial.

Se utilizarán materiales de uso común que se puedan encontrar en casa: garbanzos, tapones, botellas..., con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades.